

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль)	44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) – Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью
3.	Курс, семестр	1 этап на 1 курсе в первом семестре; 2 этап на 1 курсе во втором семестре; 3 этап на 2 курсе в четвертом семестре.
4.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная Научно-исследовательская работа Стационарная/выездная Рассредоточенная
5	Форма обучения	Очная
6	Год набора	2023

2. Методические рекомендации по организации работы студентов во время прохождения практики

Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности

Студент обязан присутствовать на установочной конференции. На данном мероприятии студент знакомится с руководителями практики от университета и от организации. Проводится инструктаж по технике безопасности. Практиканта знакомят с технологической картой, даются общие методические рекомендации по выполнению заданий. Каждому студенту составляется индивидуальное задание, в соответствии со спецификой базы практики. Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в образовательном учреждении внутреннему распорядку и выполнять все указания и распоряжения администрации. Студент обязан знать цель, задачи и содержание практики, стараться своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Составление календарного плана-графика прохождения практики и индивидуального задания

Календарный план-график составляется совместно с руководителем от кафедры вуза или с руководителем, назначенным принимающей организацией, и прилагается к отчету. В документе с учетом особенностей базы практики распределяется общее количество времени, выделенное на практику, таким образом, чтобы студент смог выполнить все поставленные задачи. Календарный план практики должен разрабатываться на основе ее программы и отражать ключевые этапы деятельности студента: организационный, основной и заключительный. Для всех этапов, обозначенных в календарно-тематическом плане прохождения практики, обязательно указываются сроки их проведения и формы отчетности.

Календарный план-график практики позволяет студенту и его руководителям правильно распределить время, необходимое для полноценного прохождения всех этапов.

Определение актуальности диссертационного исследования

Научное исследование должно предварять определение потребности или, другими словами, актуальности, что предполагает обязательную характеристику остроты и необходимости решения соответствующих проблем и задач. В настоящее время под актуальностью темы исследования понимают степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопросов или задач.

Признаками актуальности темы могут быть: общий интерес к проблеме со стороны общества, ученых, педагогов и тренеров; наличие потребности практики обучения, воспитания и тренировки в разработке вопроса на данном этапе; учет географических, природно-климатических и социальных условий. Освещение актуальности должно быть сжатым. Как правило, достаточно 1-2 страниц, или даже менее. Оно должно четко задавать направление исследований.

Определение и формулирование методологического аппарата научного исследования: объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и методы исследования

Объектом педагогической науки, к которой относится и сфера физической культуры и спорта, являются учебно-воспитательный, учебно-организационный и тренировочный процессы, развивающиеся в детском саду, школе, вузе, учреждении дополнительного образования и т.д.

Предметом педагогического исследования могут выступать содержание образования; формы и методы педагогической деятельности; диагностика учебно-воспитательного процесса; пути, условия, факторы совершенствования обучения, воспитания, тренировки; характер психолого-педагогических требований и взаимодействий между педагогами и учащимися, тренерами и спортсменами; особенности и тенденции развития спортивно-педагогической науки и практики; педагогические взаимоотношения в коллективе (команде). Таким образом, как следует из сказанного, объектом выступает то, что исследуется, а предметом - то, что в этом объекте получает научное объяснение. Именно предмет исследования определяет его тему.

Цель исследования - это представление о результате, то есть о том, что должно быть достигнуто в итоге работы. Цель формулируется кратко и предельно точно, выражая то основное, что намеревается сделать автор, к какому конечному результату он стремится. Целью исследований может быть: совершенствование (апробация) методик и средств обучения и тренировки, форм и методов физического воспитания в различных образовательных учреждениях и возрастных группах; воспитание качеств личности; развитие физических качеств, разработка содержания обучения, путей и средств управления учебно-тренировочным и воспитательным процессом и т.д.

Определив цель, формулируются задачи, которые необходимо решить в ходе исследовательской работы. Таких задач может быть 5-6. Так, например, одна из них может быть связана с изучением состояния вопроса, другая - с совершенствованием (апробацией) экспериментальной методики обучения или тренировки и третья - с выявлением эффективности применения ее на практике. Задачи следует формулировать четко и лаконично, используя глаголы («Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...» и т. п.).

Знание предмета исследования позволяет выдвинуть рабочую гипотезу. Гипотеза (от греч. *hypothesis* - основание, предположение) - научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения. Гипотеза как метод развития научного знания заключается в выдвижении предположения, экспериментальной

проверке, которая или подтверждает гипотезу, и она становится фактом, или опровергает, и тогда строится новая гипотеза и т.д. То, что всем очевидно и не требует доказательств, - не является гипотезой. В процессе проведения исследования гипотеза уточняется и дополняется. Источниками разработки гипотезы могут быть обобщение педагогического опыта, анализ существующих научных фактов и дальнейшее развитие научных теорий. Любое исследование требует поиска способов (методов) решения поставленных задач. Метод (греч. *methodos* - буквально «путь к чему-либо») – в самом общем значении способ (приём) достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.

В исследованиях используются как педагогические методы, так и методы смежных наук - социологии, психологии, физиологии, спортивной медицины, врачебного контроля и т.д.

Составление списка научно-методической литературы

Изучение литературы по выбранной теме необходимо начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем вести поиск нового материала. При алфавитной группировке описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). Список литературы содержит библиографические описания использованных источников. По нему можно судить о степени осведомленности исследователя в имеющейся литературе по изучаемой проблеме. Список должен включать в себя литературные источники, на которые есть ссылки в тексте. При написании магистерской диссертации является обязательным использование официальных источников научной информации в виде монографий, сборников научных трудов, диссертаций, авторефератов диссертаций, материалов конференций.

Проведение констатирующего этапа исследования

Констатирующий эксперимент проводится, как правило, в начале экспериментального исследования, задачей которого является выяснение на практике изучаемого явления (срез показателей, характеризующих различные стороны изучаемого объекта). Это позволяет довести разработку исследовательских задач до высокой степени определённости и конкретности.

Для определения средних величин используют среднее арифметическое. Среднее арифметическое (M, \bar{x}) определяется по формуле $M = \frac{\sum x_i}{n}$ т.е. сумма всех отдельных измерений (x_i) делится на число обследованных (n). Мерилом рассеивания результатов служит среднее квадратическое отклонение (S): $S = \sqrt{\frac{(\sum x_i - x)^2}{n-1}}$, где x_i – отдельные измерения; x – среднее арифметическое; n – число обследованных.

Проведение формирующего этапа исследования, анализ, интерпретация, обобщение результатов исследования

Формирующий эксперимент организуется на основе предварительного изучения состояния проблемы и систематизации результатов констатирующего эксперимента, и в ходе него исследователь корректирует выдвинутую гипотезу и организует её проверку. При описании результатов исследования приводятся средние показатели по выборке, указывается статистическая значимость (или незначимость) различий, называются соответствующие коэффициенты корреляции или другие математико-статистические критерии, использованные при обработке данных. Далее в скобках указывается уровень статистической значимости полученных результатов.

План-проспект магистерской диссертации

Структура магистерской диссертации содержит: введение; теоретическую часть (1 глава); экспериментальную часть (2 главы); заключение; практические рекомендации; список литературы; приложения.

Индивидуальный отчет о прохождении практики

Отчет о работе, выполненной за период практики, пишется на основании записей дневника и материалов наблюдений. Отчет должен содержать анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.

При составлении отчета о практике студент должен дать исчерпывающие ответы на следующие вопросы:

- 1) сроки и место проведения практики, цель и задачи практики
- 2) мероприятия в рамках научно-исследовательской работы, выполненные в ходе практики;
- 3) перечень информационных технологий и список литературы используемых в период практики;
- 4) вывод по практике в целом (что дала практика, компетенции, сформировавшиеся в результате прохождения производственной практики трудности при ее прохождении, какие недостатки обнаружил студент-практикант и как предлагает их исправить и т.д.).

Отчет предоставляется в печатном виде на листах формата А4. Объем должен составлять 1-2 страницы печатного текста. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1 интервал с применением 12 размера шрифта Times New Roman.

Публичное выступление об итогах научно-исследовательской работы

Обсуждение итогов практики проводится на итоговой конференции. Студент-магистрант представляет презентацию и доклад о результатах прохождения практики. Руководитель практики оценивает работу студента-практиканта, выставляя ему оценку в соответствии с технологической картой.

Качество представленных ИКТ об итогах научно-исследовательской работы

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

3. Методические рекомендации по оформлению отчетной документации по практике

Вся отчетная документация оформляется в печатном виде на листах формата А4. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1 интервал с применением 12 размера шрифта Times New Roman в соответствии с образцами.

Студент предоставляет:

1 этап

1. Рабочий график (план).
2. Индивидуальное задание.
3. Дневник практики.
4. Отчет по практике.
5. Актуальность диссертационного исследования.
6. Методологический аппарат научного исследования: объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и методы исследования.
7. Список научно-методической литературы (не менее 30 источников).
8. План-проспект магистерской диссертации.
9. Учетная карточка.

2 этап

1. Рабочий график (план).
2. Индивидуальное задание.
3. Дневник практики.
4. Отчет по практике.
5. Список научно-методической литературы (не менее 50 источников).
6. Результаты констатирующего этапа исследования.
7. План-проспект магистерской диссертации.
8. Учетная карточка.

3 этап

1. Рабочий график (план)..
2. Индивидуальное задание.
3. Дневник практики.
4. Отчет по практике.
5. Список научно-методической литературы (не менее 70 источников).
6. Результаты формирующего этапа исследования, анализ, интерпретация, обобщение результатов исследования.
7. План-проспект магистерской диссертации.
8. Учетная карточка.

Документы предоставляются руководителю практики не позднее 3-х дней до даты окончания практики.